

## ※訂正版

## 【目 次】

<b>I 学習過程と評価の工夫</b>	5
○ 実践例① 3年 「東海村のうつつかわり」	6
○ 実践例② 3年 「わたしたちの暮らしと工場のしごと」	8
○ これからの評価のポイント	13
○ 豆知識 地図の指導	15
<b>II 体験学習の工夫</b>	16
○ 実践例① 5年 「わたしたちの生活と伝統工業（笠間焼）」	18
○ 実践例② 5年 「わたしたちの生活と運輸（宅急便）」	21
○ 実践例③ 5年 「わたしたちの生活と情報（放送局の仕事）」	26
○ これからの体験に伴う学習や表現活動	31
○ これからの調べ学習	32
<b>III ディベート的学習</b>	34
○ 実践例① 6年 「藤原道長と貴族の暮らし」	37
○ 実践例② 6年 「3人の武将と天下統一」	41
○ ディベート的学習	46
○ 豆知識 社会科用語	47
<b>IV 思考の6段階</b>	48
○ 実践例① 6年 「聖武天皇と奈良の大仏」	50
○ 実践例② 3年 「安全な暮らしを守る」	53
○ 実践例③ 4年 「あたたかい土地の暮らし」（現在は5年の内容）	56
○ 実践例④ 6年 「明治維新をつくりあげた人々」	64
○ これからの思考の6段階	71
○ これからの学習技能	72
<b>V 未来志向の社会科と新聞教育</b>	74
○ 実践例① 中学1年 地理的分野「中国」	78
○ 実践例② 中学3年 公民的分野「高齢社会と社会保障」	86
○ これからの未来志向の社会科授業	94
○ 豆知識 新聞作りと活用	95

<b>VI 協働的な学習活動</b>	9 6
○ 実践例① 3年 「田彦商店街を作ろう」	9 7
○ 実践例② 3年 「スーパーマーケットではたらく人」	9 9
○ 実践例③ 3年 「べんとう工場の仕事」	1 0 4
○ 実践例④ 4年 「郷土の発展につくした人々（笠原水道）」	1 0 8
○ 実践例⑤ 4年 「特色ある地いちと人々の暮らし（大子町）」	1 1 1
○ 協働的な学習→対話的な学び	1 1 5
○ ユニバーサルデザインの考えを取り入れた授業	1 1 6
<b>VII 言語活動</b>	1 1 7
○ 実践例 ① 3年 「学校のまわりのようす」	1 1 7
○ 言語活動に関わる学習	1 2 3
○ 豆知識 わたしの地図指導	1 2 5
<b>VIII ESDの視点に立った学習指導</b>	1 2 6
ESDの視点に立った学習指導について	1 2 6
○ 実践例① 3年「スーパーマーケットではたらく人」	1 2 7
○ 実践例② 4年「ごみの処理と利用」	1 2 9
○ 実践例③ 4年「わたしたちの生活と水」	1 3 2
○ 実践例④ 中学3年「資源エネルギー問題－21世紀に取り組みべき課題－」	1 3 4
○ これからのESDの視点に立った学習指導	1 3 7
○ 豆知識 持続可能な開発目標（SDGs）～2030年までの17の目標～	1 3 8
<b>IX アクティブラーニングの試み</b>	1 3 9
○ 実践例① 6年「3人の武将と天下統一」	1 3 9
○ 新学習指導要領の小学校社会科の改訂のポイント	1 4 4
○ 主体的・対話的で深い学び	1 4 5
○ 社会的ものの見方・考え方	1 4 7
○ 豆知識 深い学びのための思考スキル	1 4 9

【正誤表】 p.1 2行目 私も昨年（誤） → 私は一昨年（正）

<http://www.e-hodo.com/shs.pdf>

※目次ページ数の確認をする場合は 上の URL か左の QR コードで正誤表を見ることができます。

